

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

МБОУ Термальненская СШ

Протокол № 1 от 02.09.2020 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ Термальненская СШ

МБОУ

Термальненская  
СШ

подпись

/ Е.Е. Потанина /  
расшифровка подписи

**Положение  
о мониторинге сформированности и развития компетенций  
предпринимательской деятельности обучающихся  
(МБОУ «Термальненская средняя школа»)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок организации мониторинга сформированности и развития компетенций предпринимательской деятельности обучающихся в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», конкурса 2020 Лот № 1 Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся, проекта МБОУ Термальненская СШ «Создание Центра развития предпринимательских компетенций «PRO-бизнес» (далее Центр).

1.2. Мониторинг является неотъемлемой частью реализации проекта.

**2. Цели и задачи мониторинга сформированности и развития компетенций предпринимательской деятельности обучающихся:**

2.1. Цели проведения мониторинга:

- оценка эффективности реализации проекта МБОУ Термальненская СШ «Создание Центра развития предпринимательских компетенций «PRO-бизнес»;

2.2. Задачи методической сети школ:

- выявление затруднений достижения целей проекта,  
- уточнение задач и плана мероприятий по реализации проекта на последующие годы его реализации

**3. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности следующих предпринимательских компетенций:**

- эффективная коммуникация;
- использование информационных ресурсов;
- применение методов проектирования на практике;
- самоорганизация деятельности при составлении бизнес-плана;
- знание правовых актов и законов, которые регулируют предпринимательскую деятельность, а также понимание необходимости их соблюдения;
- самоконтроль.

**4. Уровень сформированности предпринимательских компетенций.**

В ходе мониторинга уровень сформированности предпринимательских компетенций фиксируется до начала занятий по программе «Основы предпринимательства и бизнес-планирование», в процессе освоения программы – в конце II учебной четверти и по результатам освоения программы в полном объеме.

4.1. Низкий уровень сформированности предпринимательских компетенций: у ученика отсутствуют признаки эффективной коммуникации, не может использовать информационные ресурсы для предпринимателей, не знает какие организации и в каких вопросах помогают предпринимателям в их регионе, не способен применить методы проектирования и бизнес-планирования на практике, не знает как организовать деятельность при составлении бизнес-плана, не знаком с правовыми актами и законами, которые регулируют предпринимательскую деятельность, а также не осознает необходимость их соблюдения, не контролирует свои действия, при изменении условий задачи ученик не способен сам корректировать свои действия.

4.2. Средний уровень сформированности предпринимательских компетенций: ученик выполняет учебные действия в сотрудничестве с преподавателем, может использовать информационные ресурсы для предпринимателей, знает какие организации и в каких вопросах помогают предпринимателям в их регионе, способен применить методы проектирования и бизнес-планирования на практике, знает как организовать деятельность при составлении бизнес-плана, знаком с правовыми актами и законами, которые регулируют предпринимательскую деятельность, осознает необходимость их соблюдения, контролирует свои действия, при изменении условий задачи ученик способен сам корректировать свои действия.

4.3. Высокий уровень сформированности предпринимательских компетенций: ученик выполняет учебные действия в сотрудничестве с преподавателем, другими учащимися и действующими предпринимателями, может самостоятельно находить и использовать информационные ресурсы для предпринимателей, знает какие организации и в каких вопросах помогают предпринимателям в их регионе и обращается в них при решении вопросов, возникающих в ходе составления бизнес-плана и при его реализации, способен применить методы проектирования и бизнес-планирования на практике, при определении, что бизнес-план не является выгодным, умеет самостоятельно разработать бизнес-план для реализации другой идеи, знает как организовать деятельность при составлении бизнес-плана, знаком с правовыми актами и законами, которые регулируют предпринимательскую деятельность, а также осознает необходимость их соблюдения, следит за их изменениями и умеет использовать в работе, контролирует свои действия, при изменении условий задачи ученик способен сам корректировать свои действия.

#### **5. Методы, используемые при ведении мониторинга**

- наблюдение за учащимися (оформляется в дневнике наблюдения) (Приложение 1);
- анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) (Приложение 2);
- использование существующих методик на исследование эффективности коммуникации, особенностей личности и межличностных отношений и иных (на выбор учреждения).

#### **6. Заключительные положения**

Положение может изменяться и дополняться участниками методической сети школ в ходе практической работы.

**ДНЕВНИК  
НАБЛЮДЕНИЙ**

**Общие сведения об обучающемся:**

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Дата и место рождения:

Сведения о семье:

Домашний адрес:

Телефон для связи:

**Характеристика на обучающегося (составляется классным руководителем)**

**Схема наблюдения за обучающимся:**

Взаимодействие учащегося с другими лицами при выполнении заданий и разработке бизнес-плана \_\_\_\_\_

Информационные ресурсы к которым обращается учащийся при выполнении заданий и разработке бизнес-плана \_\_\_\_\_

Степень самостоятельности учащегося при выполнении заданий и разработке бизнес-плана \_\_\_\_\_

Применение учащимся методов проектирования и бизнес-планирования на практике \_\_\_\_\_

Организация деятельности при составлении бизнес-плана \_\_\_\_\_

Уровень знакомства с правовыми актами и законами, которые регулируют предпринимательскую деятельность \_\_\_\_\_

Самоконтроль \_\_\_\_\_

**Работа педагога, направленная на компетенций предпринимательской деятельности обучающихся**

\_\_\_\_\_

Дата:

Подпись наблюдателя:

**АНКЕТА**  
(для обучающегося)

Инструкция: Для организации индивидуальной работы просим ответить на данные вопросы

1. Я считаю, что умею эффективно общаться с людьми.	Да/нет/иногда
2. В ходе общения я стараюсь получить информацию, которая мне необходима, даже если человек уходит от ответа	Да/нет/иногда
3. Я открыт(а) к общению и легко нахожу общий язык с людьми	Да/нет/иногда
4. В случае отсутствия информации я знаю где ее найти	Да/нет/иногда
5. Я знаю какие организации и в каких вопросах помогают предпринимателям	Да/нет
6. Я обращался в организации, которые помогают предпринимателям	Да/нет
7. Я знаю методы проектирования и бизнес-планирования	Да/нет
8. Я умею применять методы проектирования и бизнес-планирования на практике	Да/нет
9. Я могу самостоятельно разработать бизнес-план	Да/нет
10. Я знаком с правовыми актами и законами, которые регулируют предпринимательскую деятельность	Да/нет
11. Я осознаю необходимость соблюдения правовых актов и законов, которые регулируют предпринимательскую деятельность	Да/нет
12. Я умею контролировать себя при выполнении какой-либо работы	Да/нет/иногда
13. Меня сложно вывести из равновесия	Да/нет/иногда
14. Мне интересно направление предпринимательства и я считаю, что обладаю всеми необходимыми качествами будущего предпринимателя	Да/нет
15. В будущем предпринимательство станет моим основным доходом	Да/нет

**АНКЕТА**  
(для родителей)

Инструкция: Для организации индивидуальной работы просим ответить на данные вопросы

1. Я считаю, что мой ребенок умеет эффективно общаться с людьми.	Да/нет/иногда
2. В ходе общения мой ребенок старается получить информацию, которая ему необходима, даже если человек уходит от ответа	Да/нет/иногда
3. Мой ребенок открыт(а) к общению и легко находит общий язык с людьми	Да/нет/иногда
4. В случае отсутствия информации мой ребенок знает где ее найти	Да/нет/иногда
5. Мой ребенок знает какие организации и в каких вопросах помогают предпринимателям	Да/нет
6. Мой ребенок обращался в организации, которые помогают предпринимателям	Да/нет
7. Мой ребенок знает методы проектирования и бизнес-планирования	Да/нет
8. Мой ребенок умеет применять методы проектирования и бизнес-планирования на практике	Да/нет
9. Мой ребенок может самостоятельно разработать бизнес-план	Да/нет
10. Мой ребенок знаком с правовыми актами и законами, которые регулируют предпринимательскую деятельность	Да/нет
11. Мой ребенок осознает необходимость соблюдения правовых актов и законов, которые регулируют предпринимательскую деятельность	Да/нет
12. Мой ребенок умеет контролировать себя при выполнении какой-либо работы	Да/нет/иногда
13. Моего ребенка сложно вывести из равновесия	Да/нет/иногда
14. Моему ребенку интересно направление предпринимательства и я считаю, что он(а) обладает всеми необходимыми качествами будущего предпринимателя	Да/нет
15. В будущем предпринимательство станет основным доходом моего ребенка	Да/нет



Утверждаю  
м.п. Директор МБОУ Термальненская СШ  
Термальненский район  
Е.Е. Потанина  
2020 г.

## СПРАВКА

о результатах входного мониторинга учащихся,  
обучающихся по программе  
«Основы предпринимательства и бизнес-планирование»

Исследование проводилось в период с 02.09.2020 г. по 11.09.2020 г. с группой, состоящей из 15 человек. Анкетирование и наблюдение за учащимися показало, что

у 9 учащихся отсутствуют признаки эффективной коммуникации, не могут использовать информационные ресурсы для предпринимателей, не знают какие организации и в каких вопросах помогают предпринимателям в Камчатском крае, не способны применить методы проектирования и бизнес-планирования на практике, не знают как организовать деятельность при составлении бизнес-плана, не знакомы с правовыми актами и законами, которые регулируют предпринимательскую деятельность, а также не осознают необходимость их соблюдения, не контролируют свои действия, при изменении условий задачи ученики не способны сами корректировать свои действия, что **соответствует низкому уровню сформированности предпринимательских компетенций;**

у 6 учащихся выявлено, что выполняют учебные действия в сотрудничестве с преподавателем, могут использовать информационные ресурсы для предпринимателей, знают какие организации и в каких вопросах помогают предпринимателям в Камчатском крае, способны применить методы проектирования и бизнес-планирования на практике, знают как организовать деятельность при составлении бизнес-плана, знакомы с правовыми актами и законами, которые регулируют предпринимательскую деятельность, осознают необходимость их соблюдения, контролируют свои действия, при изменении условий задачи ученики способны сами корректировать свои действия, что **соответствует среднему уровню сформированности предпринимательских компетенций.**

**Высокий уровень сформированности предпринимательских компетенций** не развит ни у одного учащегося.

Также исследование показало, что ожидания родителей лишь частично совпадает на данном этапе с реальными знаниями и навыками детей.

**Рекомендации:** продолжить обучение группы учащихся по программе «Основы предпринимательства и бизнес-планирование» в 8-11 классах.

Педагогу дополнительного образования усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий уровень сформированности предпринимательских компетенций, усилить работу с родителями по информированию об успехах детей и их достижениях.

Заместитель директора \_\_\_\_\_ Л.В. Новикова

Руководитель Центра «Точка роста» \_\_\_\_\_ М.А. Ряписов



Утверждаю  
Директор МБОУ Термальненская СШ  
Е.Е. Потанина  
« 27 » 12 2020 г.

## СПРАВКА

о результатах итогового мониторинга учащихся,  
обучающихся по программе  
«Основы предпринимательства и бизнес-планирование»

Исследование проводилось в период с 11.12.2020 г. по 24.12.2020 г. с группой, состоящей из 15 человек. Анкетирование и наблюдение за учащимися показало, что

у 4 учащихся выявлено, что выполняют учебные действия в сотрудничестве с преподавателем, могут использовать информационные ресурсы для предпринимателей, знают какие организации и в каких вопросах помогают предпринимателям в Камчатском крае, способны применить методы проектирования и бизнес планирования на практике, знают как организовать деятельность при составлении бизнес-плана, знакомы с правовыми актами и законами, которые регулируют предпринимательскую деятельность, осознают необходимость их соблюдения, контролируют свои действия, при изменении условий задачи ученики способны сами корректировать свои действия, что соответствует **среднему уровню сформированности предпринимательских компетенций**.

у 11 учащихся развита способность выполнять учебные действия в сотрудничестве с преподавателем, другими учащимися и действующими предпринимателями, могут самостоятельно находить и использовать информационные ресурсы для предпринимателей, знают какие организации и в каких вопросах помогают предпринимателям в Камчатском крае и обращаются в них при решении вопросов, возникающих в ходе составления бизнес-плана и при его реализации, способны применить методы проектирования и бизнес-планирования на практике, при определении, что бизнес-план не является выгодным, умеют самостоятельно разработать бизнес-план для реализации другой идеи, знают как организовать деятельность при составлении бизнес-плана, знакомы с правовыми актами и законами, которые регулируют предпринимательскую деятельность, а также осознают необходимость их соблюдения, следят за их изменениями и умеют использовать в работе, контролируют свои действия, при изменении условий задачи ученики способны сами корректировать свои действия, что соответствует **высокому уровню сформированности предпринимательских компетенций**.

Также исследование показало, что ожидания родителей совпадают на данном этапе с реальными знаниями и навыками детей.

**Рекомендации:** продолжить обучение группы учащихся по программе «Основы предпринимательства и бизнес-планирование» в 8-11 классах, продолжить применение методов обучения предпринимательству на прочих уроках.

Педагогу дополнительного образования продолжить индивидуальную работу с учащимися, имеющими средний уровень сформированности предпринимательских компетенций, продолжить работу с родителями по информированию об успехах детей и их достижениях.

Заместитель директора \_\_\_\_\_ Л.В. Новикова

Руководитель Центра «Точка роста» \_\_\_\_\_ М.А. Ряписов