|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Методическим советом школы  «29» августа 2019г.  Протокол №1 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Термальненская СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е.Потанина  02.09.2019г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Термальненская средняя школа»**

**(МБОУ Термальненская СШ)**

1. Общие положения
   1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Термальненская СШ.
   2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
   3. Защита индивидуального итогового проекта является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, и допуском к ОГЭ.
   4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность - это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.
   5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Каждый обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

* 1. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре- октябре учебного года, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.
  2. Выбор тем ИИП утверждаются Методическим Советом в ноябре месяце.
  3. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.
  4. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
  5. Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте - апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1. Цели и задачи работы над итоговым индивидуальным проектом:
2. Повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, построении и осуществлении учебной деятельности;
3. Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
4. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование готовности к непрерывному образованию, в том числе информальному, построения собственной образовательной траектории;
6. Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, в учебно-практической и социальной практике;
7. Формирование умений преобразовывать полученные предметные знания и применять их в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
8. Повышение мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование у обучающихся системы ценностно­смысловых установок, образовательных и социальных компетенций;
9. Формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);
10. Создание условий для самостоятельной организации обучающимися учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.10 Создание продукта, позволяющего оценить уровень достижения планируемых результатов ООП ООО.

З. Типы итогового индивидуального проекта и предметные области (направления).

Настоящее Положение определяет следующие направления ИИП учащихся школы:

3.1. Информационный проект (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной, метапредметной, предпрофессиональной тематике);

3.2. Исследовательский проект (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части не означает отсутствия практической);

3.3. Прикладной (практико-ориентированный, продукционный проект) (проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на воплощение в жизнь какой-то идеи; причем конечный продукт может использоваться как самим участником, так и внешними заказчиками);

3.4. Игровой (ролевой) проект (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием ситуаций, в которых происходит реализация этих ролей);

* 1. Творческий проект (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы);
  2. Социальный (социально-ориентированный) проект (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально ­значимой тематике);
  3. Инженерный проект (конструктивная деятельность, направленная на создание планов, чертежей, расчетов, макетов и пр.).
  4. Настоящее Положение определяет следующие предметные области (направления) ИИП учащихся школы:
* Русский язык и литература (русский язык, литература);
* Иностранный язык (английский язык);
* Математика и информатика (алгебра, геометрия, информатика);
* Общественно-научные предметы (обществознание, право, история, экономика, география);
* Естественно-научные предметы (биология, химия, физика, экология);
* Искусство (изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура);
* Технология (технология);
* Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
* Другие направления (психология, профориентация, социальная направленность).

1. Результат (продукт) итогового индивидуального проекта.
   1. Продукт проекта может быть как материальным (отчуждаемый от проекта), так и нематериальным (представлен в письменном виде, неотчуждаемый от проекта).
2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:
3. Письменная работа (эссе, рассказ, сказка, стихотворение, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, буклет, презентация, словарь, бизнес-план, пакет рекомендаций, справочник, заочная экскурсия, энциклопедия, аннотация, рецензия, литературный календарь и др.);
4. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, газета, журнал, коллекция, модель, путеводитель и др.;

4.5 Материальный объект, макет, чертеж, иное конструкторское изделие; веб-сайт, блог, виртуальная экскурсия, видеоролик,

* 1. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

1. Работа над итоговым индивидуальным проектом.
2. ИИП представляет собой самостоятельную работу обучающегося, осуществляемую на протяжении учебного года (с октября по апрель).
3. Организация проектной деятельности включает непосредственно работу над ИИП и его публичную презентацию.
4. ИИП может быть разработан обучающимся по одному из предложенных направлений, определенных настоящим Положением.
5. Для организации работы над ИИП и его защиты приказом директора назначаются руководители проектов, эксперты, создаются экспертные комиссии.
6. На период работы над ИИП составляется график проведения индивидуальных консультаций. Время и дни консультаций руководители проектов определяют совместно с обучающимися. График утверждается директором.
7. Обучающиеся совместно с руководителями определяют тему проекта, тип проекта, составляют план проекта. Темы, типы проектов согласовываются с заместителем директора по УВР/ экспертом утверждаются директором школы.
8. При выборе темы и направления проектной деятельности учитываются интересы и возможности обучающегося; содержание школьных программ, уровень подготовки обучающихся; возможности образовательной среды в части условий, необходимых для выполнения проекта.
9. На уровне образовательного учреждения разрабатывается календарный план работы по подготовке и защите ИИП; обязательно предусматриваются виды деятельности заместителя директора по УВР, эксперта, руководителей проектов, обучающихся на каждом этапе работы над ИИП; предмет контроля за деятельностью обучающихся и руководителей проектов на каждом этапе. Контроль осуществляет заместитель директора по УВР/ эксперт.

**6.Этапы и примерные сроки работы над проектом:**

* 1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
  2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
  3. Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
  4. Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов проекта.
  5. Заключительный этап работы над проектом (февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.
  6. Рецензия руководителя проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося

о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в

исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.

* 1. Защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

1. **Требования к оформлению ИИП**
   1. Структура ИИП:

* **Титульный лист** (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год). (Приложение №2);
* **Оглавление**;
* **Введение***:* актуальность, проблема исследования, объект и предмет, цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке гипотезы, методы исследования, экспериментальная база (при необходимости),практическая значимость*.*
* **Глава1,**которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование.

Выводы по 1 главе

* **Глава 2,** в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования.

Выводы по 2 главе

* **Заключение**, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов. Практическая значимость проекта или исследования.
* **Библиографическое описание источников** (если это требует тема проекта).
* **Приложения**

В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

* 1. Технические требования к ИИП:

**Обязательно необходимо напечатать текст работы –** это главное условие участия в научно-практической конференции в школе.

* Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5, отступ первой строки 1,25;
* Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
* Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; на титульном листе номер страницы не ставится.
* Новый раздел начинается с новой страницы.
* Объем основной части работы не более 8 страниц. основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с требованиями к структуре работы.
* Название раздела печатается заглавными буквами, жирным шрифтом.

Структура оглавления:

Введение

Глава 1.

* 1. Название параграфа
  2. Название

Выводы по 1 главе

Глава 2.

2.1. Название параграфа

2.2. Название параграфа

Выводы по 2 главе

Заключение

Список литературы

Приложения

Приложение 1

Приложение 2

* Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: вставляют в окна с обтеканием вокруг рамки.

Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все

рисунки должны быть указания в тексте;

* Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
* Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в

алфавитном порядке в соответствии с ГОСтом (Приложение № )

7.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.4. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

1. Публичная защита индивидуального итогового проекта.
2. Защита ИИП в 9 классе является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов;
3. Защита проекта осуществляется в специально организованных условиях (школьная научно-практическая конференция);
4. Для оценивания публичной защиты проекта создается экспертная комиссия в составе 3 -5 человек из педагогов и администрации школы. Назначается председатель комиссии. Состав комиссии и председатель утверждаются приказом директора.
5. Материалы, необходимые на процедуре защиты итогового проекта:

* Проект (описание проекта), итоговый продукт (если он отчуждаем) Титульный лист (*Приложение №1)*
* Рецензия руководителя проекта (Приложение №2)
* Лист оценки процесса подготовки индивидуального проекта (заполненный руководителем проекта) (Приложение №3);
* Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося (заполненный экспертом) (Приложение № 4)
* Лист оценки презентации проекта обучающимся (Приложение №5)
* Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур (*Приложение № 6)*

1. Успешность достижения планируемых метапредметных результатов в ходе выполнения индивидуального проекта обучающихся оценивается в формате балльной системы с переводом в процент, а затем «зачет» / «незачет»; при этом учитываются: -оценка процесса подготовки индивидуального проекта (оценка руководителя);

* оценка представленных результатов проектной деятельности (оценка эксперта)
* оценка публичной защиты проекта (оценка эскпертной комиссии)

1. За выполнение итогового проекта выставляется «зачет/незачет» в графу «Итоговый проект» в сводной ведомости учета успеваемости обучающихся в электронном журнале и личном деле обучающихся.
2. Функциональные обязанности заместителя директора/эксперта, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта.
3. Оказывает методическую помощь педагогам образовательного учреждения, проводит консультации, координирует деятельность всех педагогов, работающих с обучающимися над проектами.
4. Разрабатывает план работы над проектами и их защиты в указанны сроки.
5. Организует экспертизу проектных работ в указанные сроки.
6. Решает организационные вопросы по формированию секций для защиты проектов, формирует комиссии, организует установку необходимого оборудования для защиты проектов.
7. Контролирует деятельность педагогов на каждом этапе проектной работы.
8. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта.
9. Координирует деятельность обучающегося при выборе темы, постановке целей и задач проектной работы; разработке сценария проектной работы.
10. Проводит консультации, оказывает обучающемуся помощь в структурировании материала, определении объема содержания, определении конечного результата.
11. Обеспечивает постоянный контроль за деятельностью обучающегося, сроками выполнения проектной работы.
12. Выявляет недоработки, определяет совместно с обучающимся пути их устранения.
13. Помогает обучающемуся подготовиться к публичной защите проекта.
14. Оценивает процесс подготовки индивидуального итогового проекта (заполняет лист оценки).
15. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект.
16. Осуществляет контроль 100% охвата обучающихся проектной деятельностью.
17. Координирует взаимодействие руководителей проектов, обучающихся и их родителей с целью успешного выполнения проектов.
18. Функциональные обязанности эксперта.
19. Проверяет проектную работу в указанные сроки на критериальной основе, делает заключение о допуске или недопуске проекта к публичной защите, дает рекомендации по доработке проекта.
20. Повторно проверяет проектную работу в случае недопуска проекта к защите после первой проверки.
21. Функциональные обязанности экспертной комиссии.
22. заслушивают публичное выступление обучающегося.
23. Задают вопросы по теме проекта
24. Знакомятся в представленными материалами по проекту.
25. Оценивают публичную защиту проекта;
26. Учитывая оценки руководителя и эксперта, оценивают проектную работу обучающегося «суммарно», делают заключение о «зачете» или «незачете».
27. Обязанности обучающегося.
28. Посещают консультации по подготовке ИИП.

14.2. Выполняют требования руководителя, ответственно относятся к рекомендациям руководителя.

Готовят проект к публичной защите, защищают проект по плану (Приложение №8)

Проводят рефлексию проделанной работы.

Оформление титульного листа

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Термальненская средняя общеобразовательная школа»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***«*Жизнь и работа «пришельцев» в русском языке**

Выполнил обучающийся 9 класса

Тарасов Сергей

Руководитель проекта:

Евгения Владимировна Райцева,

учитель русского языка и литературы,

высшей квалификационной категории

п. Термальный

2020

Образец написания рецензии на проектную работу

**РЕЦЕНЗИЯ**

на проектную работу обучающегося класса

МОУ Термальненская СШ

(фамилия, имя и отчество)

по теме:

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). «Данная работа имеет практическую значимость» и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание - что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: «

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись) (ФИО)

2020

« »

Лист оценки процесса подготовки индивидуального проекта

(для руководителя проекта)

Обучающийся, класс

Тема проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии: | Показатели: | Шкала оценивания  0-1-2 балла по каждому показателю: |
| Сформированность  познавательных  действий | Обучающийся умеет: |  |
| * Обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); * Выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей); * Вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; * Находить новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; * Интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); * Переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания; * Устанавливать новые связи и отношения. |
| Сформированность  регулятивных  действий | Обучающийся умеет: |  |
| * Определять цель своей работы и планировать ее; * Контролировать процесс выполнения заданий и качество их выполнения; * Оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или с выбранным способом выполнения задания; * Выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; * Ставить для себя новые личные цели и задачи. |
| Сформированность коммуникативных действий на этапе подготовки проекта: | Обучающийся умеет: |  |
| * Осуществлять учебное сотрудничество с руководителем (сверстниками, другими педагогами, общественностью в соответствии с задачами проекта); * Участвовать в обсуждении темы, проблемы, целей и задач проекта, содержания проекта, предполагаемых результатов и продукта проекта; * Аргументированно отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме; * Создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; полно и точно выражать свои мысли; соблюдать грамматические и синтаксические нормы письменной речи. |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Обучающийся умеет: |  |
| * Полно и точно раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой; * Использовать имеющиеся предметные знания в новой ситуации; преобразовывать их и представлять в новом виде; * Самостоятельно усваивать новые знания и применять их при разработке проекта |
| ИТОГО: | |  |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен. Мак

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося

(для эксперта)

Обучающийся, класс

Тема проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Шкала  оценивания  0-1-2 | Примечания |
| 1. | Обоснование выбора темы проекта, ее актуальности; | 0-1-2 |  |
| 2. | Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта; | 0-1-2 |  |
| 3 | Определены этапы работы над проектом с указанием конкретных временных споров и видов деятельности | 0-1-2 |  |
| 4 | Раскрытие темы и идеи проекта через содержание | 0-1-2 |  |
| 5 | Наличие итогового продукта, его соответствие заявленной темы | 0-1-2 |  |
| 6 | Соответствие проекта (описательная часть) требованиям к оформлению | 0-1-2 |  |
| 7 | Соблюдение грамматических и синтаксических норм письменной речи, грамотность оформления проекта. | 0-1-2 |  |
| ИТОГО: | | |  |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «2» - критерий представлен полностью, в достаточной мере, «1» - критерий представлен частично, «0» - критерий не представлен. Максимальный балл: 14 баллов

Шкала оценивания: 0-34% - «недопуск к защите», 35-100 - «допуск к защите».

Заключение эксперта: « »

Лист оценки презентации проекта обучающимся

(для аттестационной комиссии)

Обучающийся, класс

Тема проекта:

/

/

Член аттестационной комиссии:

Дата

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Показатели | Уровень представления | Оценка |
| 1. | Уровень презентации проекта | Показаны объем и глубина знаний по теме проекта;  Представлено свободное владение материалом;  Проявляются аргументированность и доказательность изложения материала; логика изложения материала не нарушена; Представлена полнота раскрытия результатов по проекту (итогового продукта) | Высокий - 3б Средний- 2б Низкий -1б |  |
| 2 | Качество ответов на вопросы | На вопросы получены полные и аргументированные ответы;  Ответы демонстрируют глубину понимания темы (проблемы) проекта; | Высокий - 3б Средний- 2б Низкий -1б |  |
| 3 | Использование  демонстрационного  материала | В процессе защиты проекта использованы ИКТ;  Использование ИКТ соответствует логике изложения материала, отражают умение выступающего выделять главное, существенное;  Мультимедийная презентация не повторяет устный доклад | Высокий - 3б Средний- 2б Низкий -1б |  |
| 4 | Умение  взаимодействовать с аудиторией и проявлять деловые качества | Ярко проявляются деловые качества докладчика (убедительность, умение удержать внимание аудитории, готовность к дискуссии, коммуникативность, чувство времени; умение импровизировать, умение реагировать на вопросы и принимать решения, умение начать и завершить доклад и др). | Высокий - 3б Средний- 2б Низкий -1б |  |
| 5 | Культура речи докладчика | Проявляется умение правильно строить высказывание с соблюдением грамматических, орфоэпических, лексических, синтаксических норм. | Высокий - 3б Средний- 2б Низкий -1б |  |
|  |  |  | ИТОГО: |  |

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта

Обучающийся, класс

Тема проекта:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оценочная процедура | Максимальное  количество  баллов | Набранное  количество  баллов | Перевод в процент |
| 1. | Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта. | 8 |  |  |
| 2. | Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом. | 14 |  |
| 3. | Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией. | 15 (х4)=60 |  |
| ИТОГО: | | 82 балла |  |  |
| Решение аттестационной комиссии по итогам оценки: | | « » | | |

Шкала оценивания: 0-34% - «незачет», 35-100 - «зачет».

Примерный план публичной защиты проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап защиты | Содержание | Время |
|  | Введение | Обоснование выбора темы проекта, цель, задачи, основные этапы работы над проектом | 1-2 минуты |
|  | Основная часть | Теоретический этап (на публичной защите подробно не раскрывается, делается общий вывод по итогам работы с источниками (3-4 предложения). | 1-2 минута |
| Практический этап  На практическом этапе может быть представлен ход работы над проектом, его промежуточные результаты, направленные на достижение основного результата ( если проводились исследования, анализ и т.д.), может быть представлен непосредственно материальный продукт и его описанием, комментированием его свойств, качеств, рекомендаций к использованию и т.п.; могут быть представлены такие продукты творческой деятельности, как чтение стихотворения, прочтение эссе, исполнение роли, презентация продукта и т.д  Материальный продукт может быть представлен непосредственно визуально и с использованием мультимедийной презентации.  Фома защиты продукта зависят от типа проекта (например, мультимедийная презентация, театрализация, демонстрация видеоролика с комментариями; онлайн- презентация веб-сайта; деловая игра и т.д.) | 4-7 минут |
|  | Заключение | Вывод о получении продукта, его соотнесенность с целью. | 1-2 минуты |
|  | Рефлексия | Самооценка степени достижения результата, его качества. Приобретенный опыт. | 1-2 минуты |
|  | ИТОГО: | | 8-15 минут |

**Примерный план выступления на защите проекта**

**Введение**

* Тема моего проекта
* Я выбрал эту тему, потому что
* Цель моей работы -
* Проектным продуктом будет -
* Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
* План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
* Сбор информации (где и как искал информацию)
* Изготовление продукта (что и как

делал)

* Написание письменной части проекта (как это делал)

**Основная часть**

* Я начал свою работу с того, что
* Потом я приступил к
* Я завершил работу тем, что
* В ходе работы я столкнулся с такими проблемами
* Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
* Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)
* План моей работы был нарушен, потому что
* В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
* Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

**Заключение**

* Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
* Это произошло, потому что
* Если бы я начал работу заново, я бы
* В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы
* Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
* Работа над проектом показала мне