

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕРМАЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Термальненская СШ
Е.Е.Поганина
«31» августа 2018г.



**План работы педагога-психолога
на 2018 - 2019 учебный год**

**Педагог-психолог:
Михеева Г. И.**

п. Термальный

Перспективный план работы педагога - психолога на 2018 – 2019 учебный год

Цель работы педагога-психолога: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основные задачи:

1. Выявлять и изучать индивидуальные особенности развития обучающихся в единстве интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер их проявления; содействовать формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников.
2. Способствовать комфортному протеканию адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов, а также максимально содействовать психическому развитию обучающихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
3. Проводить психопрофилактическую работу с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями); содействовать педагогам в изучении личности детей с целью коррекции и профилактики психологических отклонений в развитии обучающихся; проводить консультативно-просветительную работу среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

Определение готовности к обучению в школе.

Обеспечение адаптации к школе.

Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.

Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

Сопровождение перехода в среднюю школу.

Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Профилактика девиантного поведения

Старшая школа:

Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развитие психосоциальной компетентности.

Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам
5. Организационно-методическая работа

№	Вид деятельности	Участники	Ответственный, привлекаемые специалисты	Сроки	Форма отчетности
Д И А Г Н О С Т И Ч Е С К А Я Р А Б О Т А					
1	Диагностика готовности к обучению. Мониторинг процесса адаптации учащихся к условиям обучения, мотивация первоклассников к учебному процессу.	1-е классы; в учебных аудиториях и кабинете психолога	Михеева Г. И.	сентябрь, октябрь, май	<ul style="list-style-type: none"> • отслеживание динамики с помощью первичной и вторичной групповой диагностики; • выявление учащихся с уровнем готовности ниже нормы, написание психологических заключений по результатам углубленной диагностики; • планирование коррекционно-развивающих занятий, формирование групп; • консультации педагогов, выработка рекомендаций; • просветительская работа с родителями (на родительских собраниях и индивидуальных консультациях); • аналитическая справка для администрации.
2	Изучение уровня развития познавательных процессов учащихся начальной школы (по запросу)	2-е классы; в учебных аудиториях и кабинете психолога		в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • выявление учащихся с уровнем развития познавательных процессов ниже возрастной нормы, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий; • написание психологических заключений; • консультации педагогов и родителей, выработка рекомендаций
3	Изучение уровня развития познавательных процессов учащихся начальной школы	3-е классы; в учебных аудиториях и кабинете психолога		январь-февраль	<ul style="list-style-type: none"> • выявление учащихся с уровнем развития познавательных процессов ниже возрастной нормы, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий, в ходе группового диагностического обследования; • написание психологических заключений; • консультации педагогов и родителей, выработка рекомендаций; • аналитическая справка для администрации.
4	Изучение процесса психологической готовности учащихся к переходу в среднее звено.	4-е классы; в учебных аудиториях и кабинете психолога.		апрель – май	<ul style="list-style-type: none"> • выявление учащихся с проблемами в обучении, воспитании и развитии в ходе группового диагностического обследования; • написание психологических заключений; • консультации педагогов и родителей, выработка рекомендаций; • аналитическая справка для администрации.

5	Мониторинг процесса адаптации учащихся к новым условиям обучения, исследование школьной мотивации.	5-е классы; в учебных аудиториях и кабинете психолога.		октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • выявление учащихся с признаками дезадаптации; • консультации педагогов и родителей, выработка рекомендаций; • выявление учащихся с низкой школьной мотивацией. • выступления на родительских собраниях; • участие в педконсилиуме; • аналитическая справка для администрации.
6	Изучение особенностей личностной сферы учащихся.	6-7-е классы, в учебных аудиториях и кабинете психолога.		октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • выявление учащихся с трудностями в поведении, признаками дезадаптации; • просветительская работа с родителями и учителями (на родительских собраниях и индивидуальных консультациях); • аналитическая справка для администрации.
7	Изучение особенностей личностной сферы учащихся.	8-е классы, в учебных аудиториях и кабинете психолога.		ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • выявление учащихся с трудностями в поведении, признаками дезадаптации; • выявление интересов, склонностей, способностей учащихся; • просветительская работа с родителями и учителями (на родительских собраниях и индивидуальных консультациях); • аналитическая справка для администрации.
8	Изучение интересов, склонностей, способностей и мотивов выбора пути дальнейшего обучения учащихся.	9-е классы, в учебных аудиториях и кабинете психолога.		в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; • выработка рекомендаций для учащихся, их родителей; • аналитическая справка для администрации.
9	Мониторинг процесса адаптации учащихся к новым условиям обучения.	10-е классы, в учебных аудиториях и кабинете психолога.		декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • выявление учащихся с признаками дезадаптации; • консультации педагогов и родителей, выработка рекомендаций; • выступления на родительских собраниях; • участие в педконсилиуме; • аналитическая справка для администрации.
10	Индивидуальная диагностика учащихся, педагогов, родителей (по запросу).	1-11-е классы, в кабинете психолога.		в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • написание психологических заключений; • индивидуальные консультации с учителями и родителями учащихся; • выработка рекомендаций для учащихся, учителей и родителей.

Р А З В И В А Ю Щ А Я И К О Р Р Е К Ц И О Н Н А Я Р А Б О Т А

11	Развитие личностных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, формирование внутренней позиции ученика по программе психологического сопровождения учащихся «Я-школьник».	1-е классы; работа с группой в учебных аудиториях.		Сентябрь - октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе; • выработка рекомендаций родителям и учителям.
12	Развитие познавательных процессов по программе психологического сопровождения учащихся «Развитие познавательных способностей».	1-е классы; работа с группой или индивидуальная; кабинет психолога		ноябрь-апрель	<ul style="list-style-type: none"> • уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий; • выработка рекомендаций родителям и учителям.
13	Развитие познавательных процессов по программе психологического сопровождения учащихся «Я-школьник».	2-е классы; групповая работа; учебные аудитории.		в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья учащихся, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий; • выработка рекомендаций родителям и учителям.
14	Развитие психических процессов по программе «Мир общения»	3-е классы; групповая работа; учебные аудитории.		февраль – март	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков эффективного общения и самопознания учащихся; • выработка рекомендаций родителям и учителям.
15	Развитие УУД учащихся в соответствии с требованиями модели	4-е классы. Работа с группой;		май	<ul style="list-style-type: none"> • уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья; • выработка правил пятиклассника;

	выпускника начальной школы по программе «Что я жду от пятого класса?»	учебные аудитории.			<ul style="list-style-type: none"> • выработка рекомендаций родителям и учителям.
16	Развивающая работа с учащимися по программе «Развитие субъектности современного подростка. Оптимизация социальной среды подростков».	6-8-е классы, в учебных аудиториях.		декабрь – март	<ul style="list-style-type: none"> • формирование социальных навыков учащихся, необходимых для активной жизненной позиции подростка и деятельного отношения к себе.
17	Коррекционная работа (по запросу).	1-11-е классы; работа индивидуальная; кабинет психолога.		в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • составление индивидуального плана сопровождения для учащихся с проблемами; • уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья; • выработка рекомендаций родителям и учителям.
18	Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ	2 класс 3 класс		в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); • осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.
П Р О С В Е Т И Т Е Л Ь С К А Я Р А Б О Т А					
19	Классные часы (по запросу)	1-11-е классы; группа; учебные аудитории.		в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение тематических лекций, бесед, дискуссий; • уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья; • повышение уровня психологических знаний у учащихся.

20	Классные часы в рамках предпрофильной работы: «Мир профессий», «Секреты выбора профессии», «Кто Я?» (самопознание, самооценка), «Где можно приобрести профессию», «Найди себя» (профильное самоопределение), «Выбор профессии-дело серьезное: «Хочу-могу-надо».(проблематика осознанного выбора профессии)	9-е классы; группа; учебные аудитории.	(диагностика, анкетирование)		<ul style="list-style-type: none"> успешное формирование у выпускников к моменту окончания школы (основной или средней полной) личного профессионального плана; дифференциация массива учащихся по следующим признакам: способные или не способные к самостоятельному выбору профессии или образовательного учреждения; связывающие, либо не связывающие профильное обучение с дальнейшей образовательной и профессиональной деятельностью.
21	Выступление на педконсилиуме по 1-м, 5-м классам	Учителя и классные руководители, специалисты школы		сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> подготовка лекций, бесед и аналитических отчетов по результатам диагностики;
22	Выступление на педконсилиуме по 10-м классам «Проблемы адаптации 10 классников»	Учителя и классные руководители, специалисты школы		декабрь	<ul style="list-style-type: none"> подготовка и проведение лектория, бесед, анкетирования, тестирования и др. проведение индивидуальных консультаций для учителей и родителей; разработка рекомендаций и памяток для учителей и родителей.
23	Выступления на педсоветах	Учителя, классные руководители,		в течение года	

		специалисты школы			
24	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	Родители учащихся 1-х классов, учебная аудитория		октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка лекций, бесед и аналитических отчетов по результатам диагностики; • подготовка и проведение лектория, бесед, анкетирования, тестирования и др. • проведение индивидуальных консультаций для учителей и родителей; • разработка рекомендаций и памяток для учителей и родителей; • составление списка психологической литературы; • накопление и систематизация результатов; • оформление стенда и папок.
25	Беседа на родительском собрании «К успеху через любопытство: Роль познавательной активности в успешном обучении младших школьников»	Родители учащихся 1-х классов, учебная аудитория		апрель	
26	Родительское собрание «Родительский дом – начало начал: Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка»	Родители учащихся 2-х классов, учебная аудитория		февраль	
27	Родительское собрание «Дружба и ссоры в детском коллективе»	Родители учащихся 3-х классов, учебная аудитория		апрель	
28	Родительское собрание «Переход в среднюю школу – новый этап в жизни школьника»	Родители учащихся 4-х классов,		май	

		учебная аудитория			
29	Родительское собрание «Первый раз – в пятый класс: Возрастные психологические особенности младшего подростка, трудности адаптации»	Родители учащихся 5-х классов, учебная аудитория		октябрь	
30	Выступления на родительских собраниях «Беседы за круглым столом в школьной приемной»	Родители учащихся 6-11-х классов, по параллели		в течение учебного года	
31	Родительское собрание «Первые проблемы подросткового возраста»	Родители учащихся 6-х классов, учебная аудитория		сентябрь-октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка лекций, бесед и аналитических отчетов по результатам диагностики; • подготовка и проведение лектория, бесед, анкетирования, тестирования и др. • проведение индивидуальных консультаций для учителей и родителей; • разработка рекомендаций и памяток для учителей и родителей; • составление списка психологической литературы; • накопление и систематизация результатов; • оформление стенда и папок.
32	Родительское собрание «О подростковых неврозах. Жестокое обращение с детьми»	Родители учащихся 7-х классов, учебная аудитория		октябрь-ноябрь	
33	Родительское собрание «Психологические особенности старших подростков»	Родители учащихся 8-х классов, учебная аудитория		декабрь	
34	Родительское собрание «Какой он – современный подросток?»	Родители учащихся 9-х классов,		март	

	Формирование самосознания»	учебная аудитория			
35	Родительское собрание «О выборе профессии»	Родители учащихся 9-х классов, учебная аудитория		апрель	
36	Родительское собрание «Подросток в мире вредных привычек. Как уберечь детей от наркотиков?»	Родители учащихся 10-х классов, учебная аудитория		февраль	
37	Родительское собрание «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены. Регуляция эмоций при психологических нагрузках»	Родители учащихся 11-х классов, учебная аудитория		февраль-март	

К О Н С У Л Ь Т А Т И В Н А Я Р А Б О Т А

38	Индивидуальные консультации учащихся по запросу и результатам диагностики	Учащиеся 1-11-х классов; кабинет психолога			
39	Индивидуальные и групповые консультации с родителями учащихся	Родители учащихся 1-11-х классов; кабинет психолога		в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • беседа, опрос, анкетирование и др.; • выработка рекомендаций; • направление к специалистам; • написание психолого-педагогических заключение для учащихся;
40	Индивидуальные и групповые консультации с педагогами	Учителя, классные руководители			

О Р Г А Н И З А Ц И О Н Н О - М Е Т О Д И Ч Е С К А Я Р А Б О Т А					
41	Участие в работе районного методического объединения психологов	На базе общеобразоват. школ		в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом; • повышение профессионального уровня
42	Посещение конференций, семинаров, курсов повышения квалификации и др.	На базе ИППК, КИРО			
43	Подготовке информационного материала для странички «Советы Психолога», для школьного сайта	На базе МБОУ Термальненская СШ		в течение учебного года	
44	Подготовке информационного материала и оформление стенда «Советы психолога», «Профорентация», стенд для педагогов.	На базе МБОУ Термальненская СШ		в течение учебного года	