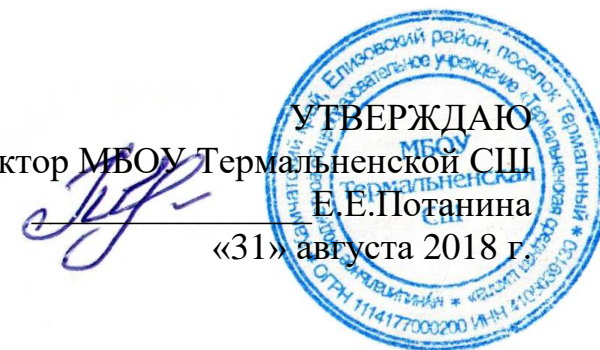


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЕРМАЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Термальненской СШ
Е.Е.Потанина
«31» августа 2018 г.



ГODOVOЙ ПЛАН
работы в дошкольных отделениях (Ленина 5а, Крашенникова1а)
на 2018 – 2019 учебный год
педагога-психолога Михеевой Г. И.

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Декларацией прав ребенка», «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3.1.3049-13», а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель психолого-педагогической работы - создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, творческой самореализации; определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей познавательное и речевое развитие детей.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Содержание психолого-педагогической работы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Психолого-педагогическая работа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

2. Планируемые результаты.

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.

3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога в ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Участвует в проведении музыкальной терапии.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

I. Диагностическая работа.

№ п/п	Название работы	Условие проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Диагностика у детей тревожности, агрессии, гиперактивности.	Индивидуально, метод наблюдение (старшая и подг. группа). Методики: тест тревожности Теммела, корректурная проба.	Психолог, воспитатели групп.	Сентябрь – октябрь. Апрель – май.	Выявить нарушение эмоционально-волевой сферы и создать коррекционные группы. Строить коррекционно-развивающую работу в соответствии с инд. особенностями детей.
2	Диагностика познавательной сферы у детей старших и подготовительных групп.	Индивидуально. Методики: экспресс-диагностика познавательных процессов М.А.Панфиловой.	Психолог, воспитатели групп.	Октябрь-ноябрь. Апрель – май.	Определить уровень умственного развития ребенка и сформировать коррекционные группы.
3	Проведение диагностического обследования готовности и предпосылок к учебной деятельности у детей.	Групповая. Методики: «Психолого - педагогическая готовность к школьному обучению» Н.Я. Семаго.	Психолог, воспитатели групп.	Апрель – май.	Определить уровень готовности к школьному обучению.
4	Диагностика воспитателей	Групповая. Методики: Опросник «Психологический климат в коллективе», автор В.В.Шпалинский.	Психолог.	Декабрь	Выявление общей характеристики психологического климата.
5	Анкетирование родителей.	Индивидуально. «Социально-психологический портрет воспитанника»	Психолог, воспитатели групп.	Декабрь	Определить особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы.

6	Диагностика родителей	Индивидуально. Методики: Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР).	Психолог, воспитатели групп.	Апрель	Диагностика детско-родительских отношений и взаимодействия, психолого-педагогической компетентности родителей.
---	-----------------------	---	------------------------------	--------	--

II. Коррекционная и развивающая работа.

1	Коррекционно-развивающие занятия по результатам обследования	Подгрупповые занятия. В старших, подг. группах. Программы: Л.М. Костина «Игровая терапия с тревожными детьми»(тревожность); Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми». С.И. Семенака «Уроки добра»(агрессия);	Психолог, воспитатели групп.	Ноябрь-апрель	Помочь детям старшего возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию.
2	Коррекционно-профилактические занятия.	Индивидуальные и групповые (ясельная, 1 младшая группа). Программа: А.С. Роньжина «Занятия с детьми в период адаптации к ДОУ».	Психолог, воспитатели.	В течение года по запросу родителей	Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации детей к ДОУ. Снятие эмоционального напряжения
3	Коррекционно-профилактические занятия.	Индивидуальные и групповые. Программа: И.А.Пазухина. «Развитие эмоционального мира детей».	Психолог, воспитатели.	Октябрь-апрель.	Формировать осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

III. Консультативная работа.

1	Консультация для воспитателей: «Создание психоэмоционального комфорта для полноценного физического и психического развития»	Групповая консультация – педагогический четверг.	Психолог.	Ноябрь.	Оказание консультационной помощи педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы
2	Родительское собрание: «Помочь учиться».	Групповая консультация. По результатам диагностики готовности к школьному обучению. (Подготовительная группа).	Старший воспитатель, психолог, воспитатели групп.	Март.	Познакомить родителей с результатами диагностики уровня готовности обучения ребенка в школе в процентном соотношении и дать рекомендации по психолог. подготовке детей к школе.
3	Психолого-педагогическое и индивидуально-консультирование педагогов.	Индивидуально, по запросу	Психолог.	В течение года.	Оказание психолого-педагогической помощи в период развития ребенка, а также содействие в решении личных проблем.
4	Психолого-педагогическое и индивидуально-консультирование родителей.	Индивидуально, по запросу	Психолог.	В течение года.	Способствовать повышению психологической компетентности родителей.

IV. Психопрофилактическая работа и просвещение.

1	Выступление на общем родительском собрании.	Групповое. Родители всех возрастных групп.	Старший воспитатель, психолог.	По плану работы дошкольного отделения	Познакомить родителей с основными типами семенного воспитания и их последствиями.
2	Консультация для педагогов: «Работа педагога с неблагополучными семьями»	Групповая консультация.	Психолог.	Октябрь.	Раскрыть понятие термина «неблагополучная семья» и показать формы и методы работы с ней по преодолению статуса «неблагополучная»
3	Консультация для воспитателей: «Секреты эффективного взаимоотношения с семьей»	Групповая консультация – педагогический четверг.	Психолог.	Май.	Познакомить с методами, способствующими эффективному педагогическому взаимодействию с семьей.
4	Родительские собрания:	Групповое (старшая и подготовительная группы).	Психолог, воспитатели групп.	Ноябрь	Познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей и их протеканиями. Предложить практические рекомендации по

					воспитанию ребенка в семье преимущественно через совместную с детьми игру. Формирование навыков сотрудничества родителей с ребенком.
5	«Эмоциональный мир дошкольника. Проблемы и их решение».	Средняя группа	Психолог.		
6	«Роль игры при подготовке детей к школе».	Подготовительная группа	Психолог.		
7	Оформление стендовой информации для педагогов. Темы: «Роль воспитателя в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия». «Методы стимуляции эмоциональной активности при усвоении детьми знаний». «Стресс и его последствия»		Психолог.	В течение года.	

	«Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению»				
8	Оформление стендовой информации для родителей. Темы: «Детские капризы в период адаптации». «Хорошо или плохо, или что такое кризис трех лет». «Психологическая помощь при дисгармонии в семейных отношениях». Трудности будущего первоклассника».	Стенд «Советует психолог»		В течение года.	

V. Организационно-методическая работа.

1	Составление плана работы на 2017 - 2018 учебный год.	Консультация на МО, ПМПК, знакомство с годовым планом ДОУ.	Психолог	Сентябрь	Определение объема работы.
2	Сбор и оформление диагностических методик, и самостоятельное изучение и апробация психологической литературы.	Приобретение методической литературы, консультация с другими психологами.	Психолог	В течение года.	Пополнить методическую копилку диагностическими методиками и технологиями коррекционной работы.

