

Принято  
педагогическим советом школы  
«29» августа 2016г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Термальненская СШ  
Е.Е.Потанина  
Приказ №180/1  
от «06» сентября 2016 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ о ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО (ИНТЕГРИРОВАННОГО) ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

### **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Термальненская средняя школа» (МБОУ Термальненская СШ)**

#### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 19.12. 2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

1.3. Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

В образовательном учреждении создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения в соответствии с рекомендацией территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), и с учетом степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

1.5. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ТПМПК, учреждений здравоохранения, учреждений социального обеспечения населения и др.

1.6. Инклюзивное обучение может быть организовано на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, при условии создания специальных условий для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

## **2. Порядок направления на инклюзивное обучение**

2.1. Решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной форме принимается ТПМПК и содержится в заключении.

2.2. Основанием для рассмотрения на ТПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение в интегрированной (инклюзивной) форме являются рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППК), которые разрабатываются на основании согласия родителей (законных представителей).

2.3. В заключении ТПМПК по организации обучения ребенка с ОВЗ в форме интеграции (инклюзии) указывается срок действия принятого решения, который должен включать как минимум один полный учебный год.

## **3. Принципы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Основными принципами организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- добровольность участия детей с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ к получению ими общего образования;

- готовность педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

#### **4. Организация инклюзивного обучения**

4.1. В МБОУ Термальненская СШ при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

4.2. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ Термальненская СШ с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК Елизовского муниципального района с указанием программы обучения.

4.3. В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии с приложением №1 СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г.

4.4. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в данные классы, обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

4.5. Организацией сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ Термальненская СШ занимается социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед.

4.6. С детьми с ограниченными возможностями здоровья организуются коррекционно-развивающие занятия по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, английский язык, которые проводятся учителем.

4.7. На проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ выделяется в 1-4 классах – не менее 5 ч. в неделю, а в 5-9 классах – 4 часа в неделю.

4.8. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

4.9. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Для реализации пяти обязательных направлений внеурочной деятельности отводится не менее 5ч. в неделю.

#### **5. Организация образовательного процесса**

5.1. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы МБОУ Термальненская СШ, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

5.2. МБОУ Термальненская СШ самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5.3. В образовательном учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и

воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, создание других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с образовательными программами трёх уровней общего образования.

5.5. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется на основе соответствующих учебных планов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

5.6. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ТППК Елизовского муниципального района в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, педагогической коррекции.

5.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

5.8. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе интегрированного обучения целесообразно использовать возможности их обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП), который утверждается Педсоветом школы.

5.9. Индивидуальный учебный план и адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ разрабатываются и утверждаются на основе рекомендаций ТППК Елизовского муниципального района с обязательным согласованием с родителями (законными представителями) ребенка. Индивидуальный учебный план и адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями могут разрабатываться на учебный год. Педагогический совет школы вправе в любое время вносить в них изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), школьного ППк.

5.10. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению школьного ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТППК Елизовского муниципального района для получения рекомендаций.

5.11. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства, уставом и локальными актами МБОУ Термальненская СШ.

5.12. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

5.13. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов, не зависимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

5.14. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключая влияние негативных

факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

5.15. Выпускникам, получившим инклюзивное образование в МБОУ Термальненская СШ, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

## **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения**

6.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей, регулярно проходить КПК для детей с ОВЗ.

6.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

## **7. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

7.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

7.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей ( законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

7.3. Приказом директора МБОУ Термальненская СШ создается школьный психолого - педагогический консилиум, в состав которого входят:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;

7.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса:

- осуществляет психолого- педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяет возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;

- проводит предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в МБОУ Термальненская СШ
- организует и обеспечивает консультативной поддержкой родителей детей с ОВЗ;
- разрабатывает совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживает эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТМПК;
- организует систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляет анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- проводит совместно со специалистами ТМПК оценку результатов обучения.

## **8. Ведение документации в условиях инклюзивного обучения**

8.1. В МБОУ Термальненская СШ при организации инклюзивного обучения ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
- рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков, коррекционно-развивающих занятий, утвержденное директором МБОУ Термальненская СШ;
- индивидуальные программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- в случае несовпадения календарных сроков освоения программ для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала).

## **9. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения**

9.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети, не имеющих таких ограничений, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители).

9.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

9.3. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ Термальненская СШ, работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, Камчатского края, уставом МБОУ Термальненская СШ, должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ

термальненская СШ. на основании квалификационных характеристик, настоящим Положением.

9.4. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Камчатского края и уставом МБОУ Термальненская СШ.

## **10. Управление в условиях инклюзивного обучения**

10.1. Управление МБОУ Термальненская СШ в условия инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ Термальненская СШ.

10.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательного учреждения, директор МБОУ Термальненская СШ несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

10.3. Заместители директора МБОУ Термальненская СШ несут дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их обследование на ТПМПК Елизовского муниципального района; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого- педагогического консилиума; создают условия для выполнения режимных моментов в классах с инклюзивным обучением с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

10.4. Консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательной организации, осуществляющую инклюзивное обучение осуществляет УО Елизовского муниципального района Камчатского края.