

Принято  
педагогическим советом школы  
«29» августа 2016г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Термальненская СШ  
Е.Е.Потанина  
Приказ №180/1  
от «06» сентября 2016 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ УРОВНЯ НОО**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Термальненская средняя школа»  
(МБОУ Термальненская СШ)**

### **I. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года №273 –ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4,5 ст.79, ч.3 ст.55).

1.2. Инклюзивный класс может быть организован следующим образом:

1) Посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательной организации.

2) Посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.4. Цель создания инклюзивного класса – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Система работы в инклюзивных классах должна быть направлена на решение следующих задач:

-создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

-развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

-формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;

-обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

-организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;

-преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

-охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;

-социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;

-оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;

-изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

1.6. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивный класс осуществляется приказом директора школы по заявлению родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого- медико – педагогической комиссии с указанием вида ОВЗ и варианта программы образования.

## **II. Организация образовательного процесса**

2.1. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии с приложением 1 СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г.

2.2. Образовательная деятельность в инклюзивных классах осуществляется на основании АООП НОО образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

2.3. Нормативный срок освоения АООП НОО зависит от варианта образовательных программ, указанных в заключении ТПМПК.

2.4. Обучение организуется как по специальным учебникам, так и общим, соответствующим УМК «Школа России».

2.5. Школьный ППК осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса в инклюзивном классе.

2.6. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог (при наличии), тьютор (при необходимости).

2.7. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на коррекционно-развивающую область учебного плана отводится не менее 5 часов в неделю в зависимости от образовательных потребностей ребёнка.

2.8. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах.

2.9. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с разделом «Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО».

2.10. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

2.11. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **III. Ведение документации**

3.1 В образовательной организации разработана и ведется следующая документация:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальные адаптированные образовательные программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, согласованные с заместителем директора по УВР;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором ОО;
- журнал учета проведенных с детьми с ОВЗ уроков (занятий) специалистами и посещения их детьми (заполняется аналогично страницам классного журнала);
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

