



Как помочь ребенку запомнить написание словарных слов

Словарные слова - одна из проблем учащихся нашей школы. Если проблема не решена, то она превращается в тяжелый груз. Работа по правописанию словарных слов - трудная и кропотливая. Словарные слова, как таблицу умножения, надо знать наизусть. Знакомятся со словарными словами дети на уроках. А родители могут помочь своему ребенку закрепить их написание.

Для запоминания написания словарных слов важно проводить ежедневные занятия с детьми и брать для запоминания от 5 до 10 слов на неделю.

Порядок запоминания словарных слов:

1. Объяснение значения слова (если ребенок не знает значение слова, предложите ему воспользоваться словарем).
2. Орфографическое чтение слова вслух (чтение слова так, как оно пишется кАпуста). Хорошо зарекомендовал себя способ написания слов с закрытыми глазами.
3. Одновременно писать и произносить словарное слово.
4. Записать по памяти.
5. Проверить по образцу.

Орфографическая работа над словом:

1. постановка ударения, выделение зеленым цветом трудной буквы;
2. звукобуквенный анализ слова: 7 звуков, 7 букв, 3 гласных (*а*- гласный, безударный, *у*- гласный, ударный, *а*-гласный, безударный), 4 согласных (*к*- согласный, парный, глухой, твердый, *п*- согласный, парный, глухой, твердый, *с*- согласный, парный, глухой, твердый, *т*- согласный, парный, глухой, твердый);

3. деление слова на слоги (обращаем внимание на то, сколько в слове гласных, столько и слогов) *кА-пус-та* и на слоги для переноса (*кА-пуста, кАпус-та*);
4. заучивание правописания данного слова:
 - подбор однокоренных слов (капустный, капустница, капустник);
 - составление словосочетаний с данным словом (цветная капуста, салат из капусты);
 - составление предложений с данным словом (Началась заготовка капусты на зиму.);
5. запись слова в орфографический словарь;
6. вечером (лучше пред сном) попросите ребенка проговорить, как он будет писать словарное слово.

Способы запоминания словарных слов:

1. Изменить словарное слово по:
 - числам (учитель - учителя, огороды - огород);
 - родам (медведь, медведица);
 - падежам: запись слов с разными предлогами (из капусты, с капустой).
2. Подобрать однокоренные слова.
 - запись слов с разными приставками (шел, пришел, ушел, зашел);
 - образовать новое слово при помощи суффикса (береза - березка, берег - бережок);
 - образование другой части речи (береза - березовая, восточная - восток, продавец - продавать) и т.д.
3. Способ написания словарных слов с закрытыми глазами: предложите ребенку закрыть глаза. Пусть он представит себе словарное слово, какое он недавно учил. Пусть назовет его по буквам. Пусть у него помигает «опасная» буква, которую необходимо запомнить. Спросите его: «Какая буква мигает?» Предложите ему прочесть медленно слово так, как он будет его писать. Пусть он запишет это слово 5 раз, каждый раз проговаривая вслух то, что он пишет.

Приемы работы со словарными словами:

1. Запись слов под диктовку, с постановкой ударения, подчеркиванием непроверяемой орфограммы, выбором слова для звукобуквенного анализа.
2. Картинный диктант (покажите картинки с изображением предметов, ребенок записывает названия этих предметов).
3. Списывать словарные слова в порядке возрастания слогов и наоборот.
4. Выписывание группы словарных слов в несколько столбиков:
 - по родам;
 - по числам;
 - по склонениям;
 - с непроверяемыми гласными А, О, Е, И;
 - с непроверяемой и проверяемой гласной;

- одушевленные или неодушевленные предметы;
 - по тематике (например: "Город" и "Деревня");
 - по частям речи;
 - слова, состоящие из двух, трех слогов;
 - слова с шипящими;
 - Слова с Й.
5. Придумывание словосочетаний со словарными словами (помидор красный, улица широкая).
 6. Дописать предложение (в предложении пропущено словарное слово).
 7. Восстановление деформированного текста или предложения (ребята, огороде, в, собирали, и, огурцы, помидоры, горох, корзины).
 8. Составление рассказа из группы словарных слов (декабрь, мороз, коньки, ребята).
 9. Поставить слово в нужный падеж, просклонять словарное слово.
 10. Письмо по памяти.
 11. Взаимопроверка.
 12. Списать, вставляя пропущенные согласные С или СС: *кла..ный, керо..н, шо..е, ро..а, ка..ир, ба..ейн*).
 13. Данные слова заменить по смыслу другими: группа- *коллектив*, магазин- *универмаг*, перерыв- *антракт*, врач- *хирург*, друг- *товарищ*.
 14. К данным прилагательным подобрать по смыслу существительные, которые являются словарными словами: *красное ... (яблоко), художественная ... (литература), драматический ... (театр)*.
 15. Заменить синонимами: *водитель- шофёр*, *врач- доктор*, *мальчик- девочка* и антонимами: *юг- север*, *запад-восток*, *фрукты- овощи*.
 16. Закончить предложение однородными членами предложения: *В овощном магазине можно купить*

Игры в словарные слова:

1. «*Читай, вставляй, проверяй*»
В 1-й столбик напечатайте словарные слова от 2 до 10, во 2-ой столбик эти же слова с пропущенными буквами, которые надо запомнить. Ребенок читает слова 1-го столбика, складывает лист и вставляет пропущенные буквы в словах 2-го столбика. Затем разворачивает лист и сам проверяет вставленные буквы.
2. «*Граница слов*»
Напечатайте от 3 до 10 словарных слов без пробела – ребенок должен черточкой разделить слова.
3. «*Прятки*»
Напечатайте словарные слова и хаотично набранные буквы без пробелов – ребенок ищет среди букв словарные слова или подчеркивает их.
4. «*Лото*»
На одной стороне листка напишите слово, на другой – это же слово с пропущенной буквой, которую надо запомнить. Показываете слово с пропущенной буквой, ребенок называет пропущенную букву, Если буква

названа правильно – отложите карточку вправо, если неправильно – положите ее вниз стопки карточек в руке и покажите ее еще раз. И так до тех пор, пока карточки не перейдут в стопку вправо.

5. *Игра с мячом*

Бросаете ребенку мяч и просите произнести слово так, как он будет писать это слово.

6. *«Словарное лото»*

Лист разделен на ячейки, в которых написаны словарные слова. На маленьких карточках написаны те же словарные слова. Правила игры такие же, как и во всех лото. Выигрывает тот, кто первым закроет все свои ячейки маленькими карточками.

7. *«Парочки»*

На карточках написаны словарные слова, каждое слово повторяется дважды. Эти карточки раскладываются на столе написанными словами вниз. Ребенок открывает любые две карточки. Если на них написано одно и то же слово, то он их берет себе и открывает другую пару карточек. Если же две карточки не сошлись, то ребенок кладет эти карточки на место словами вниз. Потом делает ход следующий играющий. Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая карточка лежит. Игра заканчивается, когда разобраны все карточки. Выигрывает тот, кто собрал больше всего карточек.

Чтобы необходимая работа по запоминанию словарных слов не превратилась для ребенка в непомерно тяжелый труд, ему необходима помощь родителей. Но помните, что ему нужен не только наставник, но и партнер по игре!